

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации и проведения
занятий по спортивному ориентированию со школьниками

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Развитие профессиональных навыков бакалавра, который мог бы компетентно организовать занятия по ориентированию в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха

Задачи дисциплины:

- вооружение будущего бакалавра знаниями по истории, теории и методике обучения спортивного ориентирования;
- разностороннее воспитание физических качеств и способностей, обеспечивающих выполнение требований технико-физической подготовленности;
- формирование умений научно-методической деятельности с учетом конкретных условий будущей трудовой деятельности выпускника;
- формирование умений и навыков проведения различных мероприятий по ориентированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.3 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для наиболее эффективного и успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по спортивному туризму и общие основы физической культуры и спорта

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.3 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

Б1.В.ДВ.17.4 Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

знать:

- способы активизации познавательной активности занимающихся;
- возрастные возможности занимающихся;

уметь:

- организовывать мастер-классы, тренировочные

том числе особых образовательных потребностей обучающихся	занятия по ориентированию; - использовать различные формы и методы и подбирать их в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся туристско-экскурсионной деятельностью. владеть: - приемами вовлечения занимающихся в другие виды деятельности по спортивному ориентированию.
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основы поддержания здорового образа жизни средствами спортивного ориентирования; - подходы к формированию духовно-нравственных качеств занимающихся спортивным ориентированием; - технику безопасности при проведении тренировок и соревнований, требования к обеспечению безопасности участников на объектах спорта уметь: - подбирать методы воспитательных воздействий на занимающихся; - управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс спортивного совершенствования; - обеспечивать безопасность спортивных занятий, тренировок, соревнований, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. владеть: - методами развития у учащихся познавательной активности в области спортивного ориентирования; - способами развития самостоятельности на занятиях и вне их.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - способы активизации познавательной активности занимающихся; - методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей уметь: - организовывать мастер-классы, тренировочные занятия по ориентированию; - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения владеть:

	- приемами вовлечения занимающихся в другие виды деятельности по спортивному ориентированию; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников:

Общая характеристика спортивного ориентирования. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса, соревнований по спортивному ориентированию. Техника и тактика в спортивном ориентировании. Методика подготовки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Планирование дистанций и соревнования. Общие подходы к технико-тактической подготовке. Техника безопасности при проведении тренировок и соревнований, требования к обеспечению безопасности участников на объектах спорта.

- обеспечивать безопасность спортивных занятий, тренировок, соревнований, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Модуль 2. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками:

История развития спортивного ориентирования. Карта в спортивном ориентировании. Ориентиры на местности и их изображение на карте. Местность соревнований. Виды ландшафта, рельеф и его формы. Виды спортивного ориентирования, их характеристика и принципиальные различия. Развитие спортивного ориентирования в Республике Мордовия. Особенности построения взаимоотношений с противником в спортивном ориентировании. Лыжное ориентирование. Формы и методы и подбирать их в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся спортивным ориентированием. Организация деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе ориентировщиков.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (18 ч.)

Тема 1. Общая характеристика спортивного ориентирования (2 ч.)

История возникновения и развития спортивного ориентирования. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в России и за рубежом.

Тема 2. Общая характеристика спортивного ориентирования (2 ч.)

Сущность спортивного ориентирования и его место в системе физического воспитания. Характеристика современного состояния спортивного ориентирования.

Тема 3. Общая характеристика спортивного ориентирования (2 ч.)

Особенности спортивного ориентирования. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Тема 4. Общая характеристика спортивного ориентирования (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005441)

Организация соревнований. Возрастные группы. Контрольное время.

Техника безопасности при проведении тренировок и соревнований, требования к обеспечению безопасности участников на объектах спорта. Обеспечение безопасности спортивных занятий, тренировок, соревнований, охрана жизни и здоровья занимающихся.

Тема 5. Техника и тактика в спортивном ориентировании. Методика подготовки (2 ч.)

Топографическая подготовка в спортивном ориентировании. Условные знаки спортивных карт. Символы легенд КП. Работа с компасом. Определение азимутов, ориентирование карты с помощью компаса. Ориентирование карты по ориентирам. Измерение расстояний на карте. Вычерчивание профиля рельефа.

Тема 6. Техническая подготовка (2 ч.)

Техническая подготовка в спортивном ориентировании. Занятия на местности в специально созданных ситуациях. Приёмы «ближнего» поиска КП на различных объектах местности. Технические приёмы владения компасом, картой. Держание карты, компаса. Ориентирование карты. Контроль направления и расстояния. Движение в заданном направлении. Способы ориентирования. Сличение карты с местностью.

Тема 7. Тактическая подготовка (2 ч.)

Тактическая подготовка в спортивном ориентировании. Подготовка к старту. Выбор пути движения между КП. Выбор технических приёмов ориентирования. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий.

Тема 8. Планирование дистанций и соревнования (2 ч.)

Планирование дистанции. Планирование дистанций соревнований с заданными параметрами и с составлением таблицы символов легенд КП. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Индивидуальное прохождение контрольной дистанции на местности. Комплексное использование технических и тактических приёмов.

Тема 9. Общие подходы к технико-тактической подготовке (2 ч.)

Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Взаимосвязь тактической и технической подготовки. Основные тактические приемы ведения борьбы на дистанции. Выбор технических приёмов и пути движения для прохождения дистанции.

Модуль 2. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (18 ч.)

Тема 10. История развития спортивного ориентирования. Карта в спортивном ориентировании (2 ч.)

Обзор развития ориентирования как вида спорта в стране и за рубежом. Виды спортивного ориентирования

Тема 11. Ориентиры на местности и их изображение на карте. Местность соревнований (2 ч.)

Изучение технических приёмов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.

Тема 12. Виды ландшафта, рельеф и его формы. Виды спортивного ориентирования, их характеристика и принципиальные различия (2 ч.)

Сложность местности. Виды ландшафта. Комплексы форм рельефа: водноэрозионные, карстовые, области ледникового сноса и ледниковой аккумуляции, области основной морены, зандровые, дюнные, области предгорий или низких гор. Виды спортивного ориентирования: по порядку прохождения и отметки КП, времени проведения соревнований, взаимодействию спортсменов, характеру зачета результатов, представительству участников и уровню проведения, по длине дистанций.

Тема 13. Виды ландшафта, рельеф и его формы. Виды спортивного ориентирования, их характеристика и принципиальные различия (2 ч.)

Изображение рельефа горизонталями, характерные точки, структурные линии и пространственные элементы. Обозначение дистанции, оборудование дистанции, планирование дистанции, классы дистанций. Символьные легенды КП: Размещение символов в таблице, состоящей из восьми колонок и использование строк без клеток для

дополнительных пояснений.

Тема 14. Развитие спортивного ориентирования в Республике Мордовия (2 ч.)

Развитие спортивного ориентирования в Республике Мордовия.

Тема 15. Развитие спортивного ориентирования в Республике Мордовия (2 ч.)

Развитие спортивного ориентирования в Республике Мордовия.

Тема 16. Особенности построения взаимоотношений с противником в спортивном ориентировании (2 ч.)

Особенности построения взаимоотношений с противником в спортивном ориентировании.

Тема 17. Лыжное ориентирование (2 ч.)

Перспективы развития лыжного ориентирования в Российской Федерации и Республике Мордовия.

Тема 18. Особенности построения взаимоотношений с противником в спортивном ориентировании (2 ч.)

Особенности построения взаимоотношений с противником в спортивном ориентировании. Формы и методы и подбирать их в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся спортивным ориентированием. Организация деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе ориентировщиков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (108 ч.)

Первый семестр (216 ч.)

Модуль 1. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (108 ч.).

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ).

Составить мультимедийную презентацию с характеристикой одного из видов спортивного ориентирования, требованиям к постановке дистанции и выполнению спортивных разрядов.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Составить контент-анализ видов ориентирования и их характеристики.

Подготовить опорную схему по одной из тем:

1. История развития спортивного ориентирования.
2. Задачи и значение спортивного ориентирования как вида спорта.
3. Характеристика спортивного ориентирования.
4. Подготовка к старту в спортивном ориентировании.
5. Выбор пути движения.
6. Выбор технических приемов ориентирования.
7. Поиск КП.
8. Распределение сил на дистанции в спортивном ориентировании.
9. Сбивающие факторы.
10. Терминология, применяемая в спортивном ориентировании.
11. Определение и контроль расстояний.

Модуль 2. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (108 ч.).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Разработать не менее 3 опорных схем по выбранным из списка темам:

1. Определение своего местонахождения.
2. Физиологическая характеристика спортивного ориентирования.
3. Методы и приемы развития памяти карты и местности.
4. Методы и приемы развития наблюдательности.
5. Методы и приемы развития наглядно-образного восприятия.
6. Спортивная карта.

7. Компас и работа с ним.
 8. Знаки и легенды КП.
 9. Физическая подготовка ориентировщиков.
 10. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
 11. Организация и планирование работы секции (кружка) спортивного ориентирования.
 12. Основы рисовки и корректировки спортивных карт.
 13. Правила соревнований по спортивному ориентированию.
 14. Методика обучения и тренировки в спортивном ориентировании
- Вид СРС: Решение задач.
Решение задач по топографии и рельефам.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.
ОПК-2 ПК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Общие основы противодействия терроризму, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Основы вожатской деятельности, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Профилактика негативных социальных явлений,

Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе "Семья-школа", Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Допризывная подготовка молодежи, Единоборства, Легкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со

школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Педагогическая практика, Плавание, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физическая культура в системе "Семья-школа", Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает топографические основы подготовки спортсменов, технические особенности бега на дистанции, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач по ориентированию

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания в области топографии и техники ориентирования; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в подготовке по ориентированию.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения методики обучения ориентированию

Уровень ниже порогового: отсутствие признаков порогового уровня

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает и понимает особенности топографических карт, их разновидности; технические приёмы ориентирования, основные виды; владеет навыками решения практических задач в области организации работы с детьми по ориентированию; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить их из одной научной области в другую.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Разработать памятку по технике безопасности и охране жизни и здоровья занимающихся спортивным ориентированием на тренировках и на дистанции.
2. Продемонстрировать защитные средства ориентировщика против растительности и опасностей на дистанции.
3. Определить порядок действий в случае потери ориентировки.
4. Обозначьте способы обустройства дистанций с точки зрения обеспечения безопасности участников.
5. Назовите наиболее типичные травмы ориентировщиков.
6. Определите подходы к обучению технике безопасности при проведении тренировок и соревнований.
7. Охарактеризуйте подходы к охране жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий спортивным ориентированием.

Модуль 2: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Методы воспитательного воздействия на ориентировщиков.
 2. Способы отработки технических приемов в кроссе с начинающими ориентировщиками.
 3. Методы воспитания ориентировщиков в образовательном процессе кружка.
 4. Эффективность применения игровых методов в процессе воспитания спортсменов-ориентировщиков.
 5. Подходы к тактической подготовки начинающих ориентировщиков.
- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
1. Способы организации взаимодействия членов кружка или секции по туризму.
 2. Роль тренера в создании команды единомышленников спортсменов.
 3. Методы активизации деятельности юных спортсменов-ориентировщиков.
 4. Возможности игровых тренингов в подготовке ориентировщиков.
 5. Проблемы выявления инициативных и активных спортсменов и применения схем взаимодействия на дистанции.
 6. Охарактеризуйте формы и методы в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся спортивным ориентированием.
 7. Определите каким образом можно добиться от занимающихся совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе ориентировщиков.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7)

1. Выделите виды спортивного ориентирования по представительству участников и уровню проведения, дайте их краткую характеристику.
2. Выделите необходимые условия роста спортивного мастерства и достижения спортивной зрелости.
3. Выделите характерные особенности лыжного ориентирования. Опишите специфику подготовки спортсменов в лыжном ориентировании.
4. Выделите характерные особенности ориентирования карты.
5. Дайте определение понятия «процесс старения карты».
6. Дайте сравнительную характеристику видов спортивного ориентирования по порядку происхождения и отметкам контрольных пунктов (КП).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005441)

7. Дайте характеристику маркированной трассы.
8. Дайте характеристику понятия «сложность местности».
9. Изобразите схематически процесс подготовки спортивных карт. Перечислите общие требования к ним.
10. Назовите виды спортивного ориентирования по длине дистанций, дайте их характеристику.
11. Назовите основные виды ландшафта.
12. Назовите основные требования техники отметки на КП и ориентировочного бега.
13. Назовите основные элементы технической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
14. Обоснуйте выбор линии поведения при подготовке и участии в соревнованиях по спортивному ориентированию.
15. Опишите особенности движения по заданному направлению, по ориентирам, по азимуту.
16. Опишите порядок подачи заявки на участие в соревнованиях, содержание предварительной и технической информации.
17. Опишите содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.
18. Опишите специфические особенности размещения символов в таблице и использование строк без клеток для дополнительных пояснений.
19. Опишите существующие виды спортивного ориентирования по взаимодействию спортсменов и характеру зачета результатов.
20. Опишите характерные точки, структурные линии и пространственные элементы на карте.
21. Определите каким образом можно добиться от занимающихся совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе ориентировщиков.
22. Определите подходы к обучению технике безопасности при проведении тренировок и соревнований.
23. Определите порядок разработки Положения о соревнованиях по спортивному ориентированию. Назовите требования к составлению сметы расходов на проведение соревнований.
24. Определите состав судейской коллегии и основные обязанности ее членов.
25. Охарактеризуйте основные комплексы форм рельефа. Представьте изображение рельефа горизонталями.
26. Охарактеризуйте подходы к охране жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий спортивным ориентированием.
27. Охарактеризуйте формы и методы в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся спортивным ориентированием.
28. Перечислите выдающиеся достижения российских спортсменов на международных соревнованиях.
29. Перечислите классы дистанций в спортивном ориентировании, назовите их характерные особенности.
30. Перечислите основные элементы тактической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
31. Перечислите основные этапы развития спортивного ориентирования как вида спорта в мире, России, Республике Мордовия.
32. Перечислите особенности и перспективы развития лыжного ориентирования.
33. Представьте в виде схематического рисунка обозначение дистанции, опишите ее оборудование и особенности планирования.
34. Проведите анализ, систематизацию и обобщение данных по результатам выступления российских спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях международного уровня. Определите ошибки новичков.
35. Проведите классификацию ориентиров на местности. Представьте изображение

ориентиров на карте.

36. Проведите сравнительный анализ видов спортивного ориентирования по времени проведения соревнований.

37. Раскройте содержание понятий «масштаб спортивной карты», «сечение рельефа».

38. Раскройте содержание понятия «заданное направление» в лыжном ориентировании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

Основная литература

1. Майоркина, И.В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию : учебное пособие : [16+] / И.В. Майоркина, Д.А. Негодаев, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 88 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031>.

2. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-Подготовлено в системе 1С:Университет (000005441)

сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>.

Дополнительная литература

1. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.А. Вяткин [и др.]. - 2-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
2. Богатов, С. Ф. Спортивное ориентирование [Текст] : метод. пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Воениздат, 1982. - 102 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.russiatourism.ru> - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивный зал общефизической подготовки.

Основное оборудование:

Скалодром, веревка туристская, индивидуальная страховочная система, карабины автоматические, спусковое устройство, зажим ручной, каски альпинистские, искусственные точки опоры, маты гимнастические, стенка гимнастическая шведская (дерево), перекладина, аптечка.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.